

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта  
Администрации Далматовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривская средняя общеобразовательная школа»  
Далматовского муниципального округа Курганской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 12.05.2025 г.

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
Протокол № 7 от 12 мая 2025 г.

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
МБОУ «Кривская СОШ» /Смирных Т.Л./

**ПРОГРАММА**  
**лагеря с дневным пребыванием**  
**на базе МБОУ «Кривская СОШ»**  
**«Юный защитник»**

Составители программы:

Туганова Тамара Александровна –зам директора по ВР  
Смирных Ольга Ивановна преподаватель - организатор ОБЗР,

Кривское, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок программы
4. Принципы, используемые при планировании и проведение лагерной смены.
5. Направления и виды деятельности.
6. Содержание и средства реализации программы
7. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы
8. Информационно-методическое сопровождение программы
9. Особенности материально-технического обеспечения программы
10. Список литературы и Интернет-ресурсы, использованные при разработке программы
11. Приложения

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривская средняя общеобразовательная школа» Далматовского МО Курганской области Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского МО
2.	Составители программы	Туганова Т.А.-зам директора по ВР Смирных О.И.- педагог организатор, преподаватель ОБЗР
3.	Название программы	«Юный защитник»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 6 - 17 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей).
5.	Год разработки программы	2025 год
6.	Контактная информация	Телефон: 8-35(252)3-83-55 E-mail <a href="mailto:mkou-ksosh@mail.ru">mkou-ksosh@mail.ru</a> Сайт : <a href="https://shkolakrivskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakrivskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Группа ВКонтакте <a href="https://vk.com/club195183730">club195183730</a>
7.	Цель и задачи программы	Цель: развитие у детей и подростков устойчивого интереса к героическому прошлому родной страны, сохранению памяти и уважительного отношения к людям, вставшим на защиту Родины в разные исторические эпохи через реализацию игровой модели смены Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления участников смены об истории Отечества</li> <li>• Прививать уважительное отношение и чувство принадлежности к патриотическому наследию</li> <li>• Активизировать инициативность, сознательную дисциплину, чувство коллективизма и волевые качества: смелость, находчивость, выносливость.</li> <li>• Трудовое, спортивно оздоровительное, духовно-нравственное воспитание учащихся.</li> </ul>
	<b>Адрес, телефон</b>	Село Кривское, ул Школьная 22, Далматовский МО, курганская область
8.	<b>Место реализации</b>	Село Кривское, ул Школьная 22, Далматовский МО, курганская область
	<b>Количество учащихся</b>	51 человек
	<b>Возраст учащихся</b>	6-17 лет
	<b>Сроки проведения</b>	02.06.2025 г. по 24.06.2025

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1 Обоснование актуальности**

2025 – год в России объявлен годом Защитника Отечества, указом президента от 16.01.2025 № 28 «О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА». Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Утвердиться в жизни – дело привычное, для всех обязательное, но и очень непростое. Утвердиться можно только делом. Наша задача – дать возможность каждому ребёнку сделать что-то значимое, полезное. Ведь по сути школа для каждого ученика должна стать вторым домом, местом, где тепло и уютно, где понимают и принимают. А когда этот уют создаётся своими руками, руками самих учащихся, то и ценится намного больше, и сохраняется дольше.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов и волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Мы уверены, что такая форма организации летней занятости детей, как ЛДП, несомненно, поможет использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Кроме того, труд остаётся одной из главных сторон жизнедеятельности человека. Процесс формирования личности – это процесс её трудового становления и профессионального самоопределения. Для того, чтобы воспитать в детях потребность в труде, потребность в здоровом образе жизни, для того чтобы учебно-воспитательный процесс оказался непрерывным, мы считаем, что тема данной летней смены позволит вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и ее героев, выдающихся полководцев, героев спецоперации.

### **2.2. Педагогическая целесообразность программы**

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по патриотическому воспитанию и включает два блока: исторический и тактические игры на местности.

Исторический блок направлен на достижение заявленной цели: развитие у детей и подростков устойчивого интереса к героическому прошлому родной страны, сохранению памяти и уважительного отношения к людям, вставшим на защиту Родины в разные исторические эпохи через реализацию игровой модели смены. Каждый день смены посвящен исторической личности определенной эпохи, в которой находятся воспитанники лагеря.

Второй блок представляет собой уход за территорией пришкольного участка, поливе клумб, кустарников и деревьев. Также в лагере труда и отдыха «Солнышко» для учащихся будут организованы спортивные и культурно-познавательные мероприятия, во время которых они смогут отдохнуть и развить кругозор.

### **2.3. Новизна**

Новизна и оригинальность программы заключается в реализации трех моделей самоуправления. Воспитанники лагеря совершат путешествие в историческое прошлое нашей Родины и побывают в роли дружинников, рекрутов и рядовых, познакомятся со структурой русского войска Древней Руси, эпохи Петра Первого и Советской Армии.

### **2.4 Целевая аудитория**

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся школы младшего и среднего возраста. Ребята данного возраста контактны, любознательны, любят овладевать новыми умениями. Достаточно значима для них роль игры, поэтому за игровую модель смены берется сюжетно-ролевая игра.

Наличие социального педагога в лагере поможет снять эмоциональную неустойчивость детей данного возраста, адаптироваться в условиях отрядного коллектива

## **3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

3.1 Цель: развитие у детей и подростков устойчивого интереса к героическому прошлому родной страны, сохранению памяти и уважительного отношения к людям, вставшим на защиту Родины в разные исторические эпохи через реализацию игровой модели смены

3.2 Формирование трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений; воспитание трудолюбия, уважения к любому труду; воспитание культуры труда, честности, желание внести свою лепту в благоустройство школы; выработка творческого самовыражения личности, создание оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей и их развитие.

3.2 Задачи:

1. Качественные результаты:

- Расширение и систематизация представлений о событиях истории России и Зауралья.
- Наличие у воспитанников устойчивого интереса к героическому прошлому и настоящему, традициям боевого братства.
- Развитие высокой гражданско-социальной активности, патриотизма.
- Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
- 2.Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
- 3.Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

## 2. Количественные результаты:

- Не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- Не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления;

## 3.3 Оздоровительные результаты:

- Отсутствие случаев травматизма у воспитанников

## 3.4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к историческому прошлому Родины;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей, участвующих в смене и показывают максимально точный результат – полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Нижеприведенные игровые модели также входят в содержание и способы реализации данной смены.**

## 4. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ.

Организация трудовой и досуговой деятельности строится на следующих принципах:

- **добровольного включения**, т.е. включение в деятельность осуществляется на основе желания ученика и его интересов;
- **альтернативного проведения времени**, т.е. у каждого ученика должна быть альтернатива в выборе досуговой деятельности;
- **свободного времени**, т.е. досуг ребенка должен быть организован таким образом, в которое он будет заниматься тем, чем ему захочется, в зависимости от имеющихся у него потребностей;
- **эвристический характер досуговой деятельности**, т.е. должен инициировать развитие творческих способностей детей, способствовать реализации имеющихся у них интересов;
- **совместного планирования досуговой деятельности**, т.е. совместная деятельность в решении различных проблем, развитие самоуправления.

Досуговая деятельность осуществляется на различных уровнях:

Индивидуальный

Микро коллектив единомышленников

Группы по интересам

Таким образом, программа занятости подростков в пришкольном ЛДП «Солнышко» предполагает создание условий для участия учащихся в различных видах деятельности: трудовой, спортивно оздоровительной и духовно-нравственной.

Программа объединяет различные направления трудовой деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях средней общеобразовательной школы и ориентирована на решение важных проблем современной жизни школы.

## **5. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

### **6. План реализации программы**

#### **1. Трудовое воспитание.**

##### **1.1. Теоретический.**

Освоение в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

##### **1.2. Практический.**

работы по благоустройству школьного двора через формирование трудовых бригад по различным видам деятельности.

##### **Виды деятельности:**

- уход за зелёными насаждениями, реконструкция клумб, полив, прополка и подкормка декоративных растений;
- обрезка, удаление дикой поросли кустарников;
- наведение санитарного порядка на территории школьного двора и прилегающих территориях;
- озеленение, пересадка, подкормка комнатных цветов в классных кабинетах, рекреациях школы;
- обновление разметки на спортивной площадке;
- работа с книжным фондом, ремонт книг в школьной библиотеке;

#### **2. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание учащихся.**

##### **Виды деятельности:**

- организация спортивных игр и соревнований;
- профориентационные мероприятия;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщению к здоровому образу жизни;
- участие в экскурсиях
- проведение клубного часа с просмотром социальных роликов и реклам.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики								
<p>Проявление Социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к семье, Родине</p>	<p><b>«Персонаж»</b>  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребенок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира.  Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.</p>								
<p>Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить еще раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:  - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;  - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>								
<p>Полученные ребенком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="443 1845 1433 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1845 676 1955"></th> <th data-bbox="676 1845 1098 1955">Знания</th> <th data-bbox="1098 1845 1433 1955">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1955 676 2065">Листья зеленого цвета</td> <td data-bbox="676 1955 1098 2065">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1098 1955 1433 2065">«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>				Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Знания	Опыт							
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»							

	Листья желтого цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не вся информация для меня была новой»</li> <li>- «Некоторая информация для меня была новой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что-то я умел уже раньше»</li> <li>- «Что-то я Попробовал сегодня впервые»</li> </ul>
	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребенок пробует изобразить мелодию, как он ее чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если все хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;          - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>		

Для оценки программы со стороны педагогов, родителей используется:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Модель игрового взаимодействия**

Легенда лагеря "Юный защитник" В далеком прошлом, когда мир был полон смелых поступков и великих свершений, существовала страна, где жили настоящие герои. Это были люди, которые не боялись трудностей и всегда стремились защищать слабых, бороться за справедливость и сохранять мир. Их имена звучали как легенды, и их подвиги передавались из поколения в поколение. Однажды, в этот мир пришла беда. Тьма окутала землю, и герои, которые когда-то защищали ее, начали исчезать из памяти людей. И у юных потомков возникла мечта: восстановить память о великих героях прошлого и вновь зажечь в сердцах людей огонь смелости и мужества. Так родился лагерь "Юный защитник" — место, где каждый может стать частью этой великой истории. Чтобы вспомнить забытые имена героев дети отправляются в путешествие по лабиринтам памяти, попадая в разные исторические эпохи, узнают имя героя, его ратные подвиги, проходят испытания, развивают свои навыки и учатся быть настоящими героями. Они вместе преодолевают преграды, узнают о стратегии и тактике, а также о ценностях чести, дружбы и взаимопомощи.

Вся смена лагеря делится на три исторические эпохи: Древняя Русь, эпоха Петра Первого, Россия XX-XXI вв. Каждой эпохе соответствует определенная модель самоуправления. Дети побывают в роли дружинников, рекрутов и рядовых.

Оказавшись в прошлом, в течение нескольких дней дети собирают элементы ключа, который сможет открыть дверь в следующую эпоху.

В первой половине дня проходит общее лагерное мероприятие «Исторический десант», где дети знакомятся с событиями и героями той эпохи, в которой они находятся. Также посещают кружок «Конструкторские бюро» (дополнительное образование): - создание моделей военной техники, кружок «Чудесный мир красок» - декоративно-прикладное творчество, кружок «Хранители исторической памяти» - знакомство с краеведческим материалом в сельской библиотеке-музее, организация экскурсий к памятным местам родного края.

Во второй половине дня дети участвуют в трудовом десанте, в обще лагерных тактических играх на местности, которые организуют члены и руководитель спортивного клуба.

Каждый отряд ежедневно оформляет страницу Книги Памяти «От героев былых времен», где отражает информацию об исторической личности.

### **5.2. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Ежедневно каждый отряд, выполнивший успешно все испытания получает элемент ключа. Из полученных элементов собирает ключ, который открывает дверь в следующую историческую эпоху. На протяжении смены отряд должен собрать три ключа, чтобы вернуться из прошлого в настоящее время.

Главной мотивацией участия детей в игре выступают - звезды, которые отряд собирает на протяжении всей смены за особые успехи и достижения. По итогам смены отряд, набравший наибольшее количество звезд, получит звание «Звездный отряд».

### **5.3 Словарь смены:**

	Древняя Русь	Эпоха Петра Первого	Россия XX-XXI вв
Начальник лагеря	Князь	Фельдмаршал	Командир полка
Воспитатели	Наместники князя	Генералы	Заместители командира полка
Педагоги дополнительного образования		Бригадиры	
Старший вожатый	Старший воевода	Полковник	Командир роты
Вожатые	Воеводы	Подполковники	Командир взвода
Отряд	Полк	Рота	Взвод
Командир отряда	Старший дружинник	Капитан	Заместитель командира взвода
Дети	Дружинники	Рекруты	Рядовые

Утренняя линейка - Развод (утреннее построение)  
 Дополнительное образование – Конструкторские бюро  
 Общелагерные мероприятия – Исторический десант, Тактические игры на местности  
 Отрядные огоньки – Утренний и Вечерний сбор  
 Минутка безопасности – Учебная тревога

#### 5.4 Модель самоуправления

Органом самоуправления в лагере является Генеральный штаб, куда входят начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, вожатые. На заседании Генерального штаба принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги. Заседание Генерального штаба проводится 1 раз в неделю, на нем можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день начинается Утренним сбором и заканчивается Вечерним сбором, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря, отряда и просто общаются.

Сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – отряда. Условия выбора: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

#### 5.5 Этапы реализации программы

##### 1. Подготовительный этап (февраль-май)

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы смены;
- подготовка помещения и оборудования;
- подборка методического материала;
- оформление необходимой документации для участников смены (заявления, справки и т.д.)

##### 2. Организационный этап (июнь)

Этот период короткий по количеству дней (3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;

- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности отряда.;
- входная диагностика

### **3. Основной этап (июнь)**

- реализация игровой модели смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- взаимодействие в социуме/ родителями
- работа творческих мастерских/ кружков

### **4. Заключительный этап смены**

- подведение итогов смены;
- награждение по итогам смены;
- итоговая диагностика
- анализ результатов деятельности смены,

### **5.6 Основные мероприятия / события смены:**

- Отрядная работа: выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков;
- Работа органов самоуправления;
- Игровые программы, викторины, квесты, концертные программы;
- Мастер-классы, экскурсии;
- Реализация программ дополнительного образования;
- Конкурсы рисунков и поделок-моделей;
- Просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- Освещение событий через медиа-ресурсы.

### **Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий:**

- Утренняя зарядка;
- Минутки безопасности и здоровья;
- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- Спортивные игры, состязания и эстафеты;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Начальная военная подготовка;
- Программы дополнительного образования.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ 4 воспитателя;
- ✓ инструктор физического воспитания;
- ✓ руководитель доп. образования;
- ✓ соц.педагог , старший вожатый;
- ✓ медицинский работник (договор ФАП).

**Начальник лагеря** организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую

деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

**Воспитатель** является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит согласно плану мероприятия, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

**Педагог дополнительного образования** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

**Социальный педагог** – отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

**Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, старший вожатый, вожатые) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей

**Медицинский работник** обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДПД, их жизнь и здоровье.

## ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Социальный партнер	Формы взаимодействия
МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» МБУК «Далматовский краеведческий музей им А.Н.Зырянова» МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф.Мерзлякова»	Реализация проекта «Взаимодействие школы и предприятия как инструмент социально-экономического развития обособленной территории»
Кривской сельский клуб, филиал МКУК «ДРКДЦ»	Совместное проведение культурно-досуговых мероприятий
Кривская сельская библиотека, филиал МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф.Мерзлякова»	Организация и проведение экскурсионных маршрутов, встреч с интересными людьми своего села

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Методическое обеспечение программы*

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение дополнительного образования.

- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны программа и план-сетка лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### ***Информационное обеспечение программы***

- Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План – сетка смены.

### ***Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности***

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

### ***Уголок спортивно-оздоровительной работы «В здоровом теле – здоровый дух»***

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### ***Оформление отрядов***

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда.

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

## **9.ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

	Применение
Кабинеты	Творческие мастерские Игровая, кинозал Отрядные
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Инвентарь	Спортивный инвентарь (скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры, конструкторы) Канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, видеокамера, фотоаппарат, музыкальная установка
Оборудование	Стол, стулья, натюрмортный фонд
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры

## **10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

### Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

### Список литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
4. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
5. Игры-шутки, игры-минутки./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
6. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
7. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
8. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
10. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№ 3.- С.212-220.
11. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./Толченев О.А. - М.:Владос, 2001

Интернет ресурсы:

1. <http://www.camps.ru/>
2. <http://scenary.narod.ru/>
3. <http://www.summercamp.ru/>
4. <http://www.forum.planerochka.org/>
5. <http://www.vozhatiki.ru/>
6. <http://www.rules.net.ru/>