

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Кривская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Кривская СОШ»

\_\_\_\_\_ Смирных Т.Л.

Приказ № 136  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5130046)

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 5-6 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровская средняя общеобразовательная школа-сад» для обучения английскому языку обучающихся **5-6** классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской методической концепцией линии УМК «Spotlight» и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

В рабочей программе учитываются основные положения формирования универсальных учебных действий для общего образования, и соблюдается преемственность с примерными программами начального образования по иностранному языку.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республики Крым»
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
  5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- №699 от 09.06.2016г.
7. Методические рекомендации КРИППО об особенностях преподавания иностранных языков в образовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
  8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 9. Учебный план МБОУ «Уваровская СОШДС» на 2016 – 2017 учебный год;
- 10. Устав МБОУ «Уваровская СОШДС»;
- 11. Положение о рабочих программах МБОУ «Уваровская СОШДС».
- 12. «Английский в фокусе» для 5-6 классов. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Д. Ваулина. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014г.

Актуальность и новизна данной рабочей программы заключается в том, что согласно ФГОС ООО, в ней большое внимание уделяется индивидуальной работе детей, проектной деятельности, отражён системно-деятельностный подход в обучении.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ✓ Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ Формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный план МБОУ «Уваровская СОШДС» отводит 510 часов (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка в 5 - 9 классах.

На изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования в 5-6 классах отводится 204 часа:

- в 5 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю (34 учебных недель);

- в 6 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю (34 учебных недель);

Срок реализации программы - один год (2016/2017 учебный год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 6 м классе являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 –6 м классе являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов;
- ✓ уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- ✓ правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 класс), до 6 реплик (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–6 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's scold. It's five o'clock. It's interesting.

Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- ✓ разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### **5 КЛАСС** (102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель):

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Праздники. Покупки. (16 ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (11 ч.)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч.)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч)

### **6 КЛАСС** (102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель)

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (14 ч.)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 ч)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч.)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	№ темы	Разделы, темы	Всего часов	Кол-во по классам	
				<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>
			<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>I.</b>	<b>1</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	12	7	5
	<b>2</b>	Внешность и черты характера человека.	10	5	5
			<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>II.</b>	<b>3</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	14	8	6
	<b>4</b>	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	16	8	8
			<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>5</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт	12	5	7
	<b>6</b>	Сбалансированное питание. Отказ от вредных	15	7	8

		привычек.			
<b>IV.</b>	<b>7</b>	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>V.</b>	<b>8</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
			<b>37</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
<b>VI.</b>	<b>9</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	18	9	9
	<b>10</b>	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19	11	8
<b>VII.</b>			<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	<b>11</b>	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио.	3		3
			<b>61</b>	<b>25</b>	<b>36</b>
<b>VIII.</b>	<b>12</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности	18	8	10
	<b>13</b>	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	17	7	10
	<b>14</b>	Страницы истории.	18	8	10
	<b>15</b>	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	2	6
		<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**5 КЛАСС (3 часа в неделю, 34 учебных недель)**

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Содержание учебной темы модуля</b>
-----------------	----------------------------	---------------------------------------

1	Школа и школьная жизнь. (14 часов)	Приветствие и знакомство. Английский алфавит. Знакомство с другом. Мои новые друзья. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Моя школа. Дни недели. Первый день в школе. Снова в школу! Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь в России. Разные типы приветствия. Граждановедение. Работа в парах, группах. Расписание уроков.
2	Досуг и увлечения. (9 часов)	Страны и национальности. Герои мультфильмов. Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Мои коллекции. Англоговорящие страны.
3	Среда проживания школьников. (11 часов)	Дома. Комнаты в доме. С новосельем! Удобства в доме. Предметы мебели в доме. В моей комнате. Моя любимая комната. Типичный английский дом. Типичные русские избы. Осмотр дома. Одно из чудес света—Тадж-Махал. Знаменитые здания. Любимое место в доме.
4	Взаимоотношения в семье. (12 часов)	Моя семья. Члены моей семьи. Внешность членов моей семьи. Кто есть кто? Внешность моего друга. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения членов семьи. Описание людей. Наше хобби. Члены моей семьи.
5	Защита окружающей среды. (9 часов)	Удивительные создания. В зоопарке. Части тела животных. Дикие животные. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Мои любимые домашние животные.
6	Распорядок дня. (9 часов)	Распорядок дня. На работе. Выходные дни. Главные достопримечательности для туристов. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Ежедневная активность.
7	Природа. Погода. (10 часов)	Погода. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Магазины одежды. Времена года и погода.
8	Праздники. (8 часов)	Праздники в разные времена года. Готовим сами! Моё любимое блюдо. У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Блюда на праздники.

9	Покупки. (8 часов)	Магазины. Мой любимый магазин. За покупками. Реклама магазинов. Мой любимый фильм. Не пропустите! Оживлённые места Лондона. Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Направления движения. Как найти дорогу? Британские монеты.
10	Каникулы. (12 часов)	Каникулы. Путешествия и отдых. Отдых в нашей стране. Летние удовольствия. Мои любимые виды отдыха летом. Написание записок. Путешествие по Шотландии. В летнем лагере. Транспорт напрокат. Отдых на каникулах. В походе.

### Тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
<b>5 класс</b>			
<b>Школа и школьная жизнь (14 часов)</b>			
<b>Starter Unit. Вводный модуль (5 часов)</b>			
1.	<b>15</b>	1	Вводный урок. Приветствие и знакомство. Английский алфавит. Повторение.
2.	<b>8</b>	2	Знакомство с другом. Английский алфавит. Повторение.
3.	<b>8</b>	3	Мои новые друзья. Английский алфавит. Повторение.
4.	<b>13</b>	4	Числительные. Имена. Цвета.
5.	<b>7</b>	5	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.
<b>Модуль 1. School days. (9 часов)</b>			
6.	<b>7</b>	1a	Моя школа. Дни недели.
7.	<b>7</b>	1b	Первый день в школе.
8.	<b>7</b>	1b	Снова в школу!
9.	<b>7</b>	1c	Любимые предметы.
10.	<b>15</b>	1d	Школы Англии.

11.	15	Spotlight on Russia 1	Школьная жизнь в России. <b>Чтение</b>
12.	7	English in Use 1	Разные типы приветствия.
13.	7	Ext. Reading 1	Граждановедение. Работа в парах, группах. Домашнее чтение. (Эпизод 1)
14.	7	Progress Check 1	Расписание уроков. <b>Тематический контроль.</b>
<b>Модуль 2 That' me! Досуг и увлечения. (9 часов)</b>			
15.	1	2a	Страны и национальности. Герои мультфильмов.
16.	1	2b	Мои вещи.
17.	1	2b	Подарок ко дню рождения.
18.	3	2c	Моя коллекция.
19.	15	2d	Сувениры из Великобритании
20.	15	Spotlight on Russia 2	Наша страна.
21.	3	English in Use 2	Покупка сувениров.
22.	14	Progress Check 2	Мои коллекции. Тематический контроль.
23.	3	Ext. Reading 2	Англоговорящие страны. Домашнее чтение. (Эпизод 2)
<b>Модуль 3 My home, my castle. Среда проживания школьников. (11 часов)</b>			
24.	10	3a	Дома. Комнаты в доме.
25.	10	3b	С Новосельем! Удобства в доме.
26.	10	3b	Предметы мебели в доме.
27.	10	3c	В моей комнате.
28.	10	3c	Моя любимая комната.
29.	15	3d	Типичный английский дом.
30.	15	Spotlight on Russia 3	Типичный русские избы. <b>Аудирование.</b>
31.	13	English in Use 3	Осмотр дома.
32.	13	Ext. Reading 3	Одно из чудес света -Тадж- Махал.
33.	13		Знаменитые здания . Домашнее чтение (Эпизод 3)
34.	10	Progress Check	Любимое место в доме. Тематический контроль.
<b>Модуль 4 Family ties/ Взаимоотношения в семье. (12 часов)</b>			

35.	2	4a	Моя семья.
36.	2	4a	Члены моей семьи.
37.	2	4b	Внешность членов моей семьи.
38.	1	4b	Моя семья. Кто есть кто?
39.	2	4c	Внешность моего друга. <b>Контроль чтения.</b>
40.	16	4c	Знаменитые люди. <b>Контроль аудирования.</b>
41.	16	4d	Американские «телесемьи». Домашнее чтение (Эпизод 4). <b>Контроль письма.</b>
42.	1	Spotlight on Russia 4	Увлечения членов семьи. <b>Контроль говорения.</b>
43.	2	English in Use	Описание людей. <b>Тематический контроль</b>
44.	1	Ext. Reading	Моя семья.
45.	8	Ext. Reading	Наше хобби.
46.	1	Ext. Reading	Члены моей семьи
<b>Модуль 5 World animals. Защита окружающей среды. (9 часов)</b>			
47.	9	5a	Удивительные создания.
48.	9	5b	В зоопарке. Части тела животных.
49.	9	5b	Дикие животные
50.	9	5c	Мой питомец.
51.	9	5d	Пушистые друзья. Домашнее чтение (Эпизод 5)
52.	9	Spotlight on Russia	Животные.
53.	15	English in Use	Посещение ветеринарной лечебницы.
54.	9	Ext. Reading	Из жизни насекомого.
55.	13	Progress Check	Мои любимые животные. <b>Тематический контроль.</b>
<b>Модуль 6 Round the clock/ Распорядок дня. (9 часов)</b>			
56.	5	6a	Распорядок дня.
57.	5	6a	Подъем.
58.	8	6b	На работе.
59.	8	6c	Выходные дни. <b>Говорение.</b>

60.	13	6d	Главные достопримечательности для туристов.
61.	13	Spotlight on Russia	Слава.
62.	3	English in Use	Приглашение к действию. Домашнее чтение (Эпизод 6)
63.	13	Ext. Reading	Солнечные часы
64.	8	Progress Check	Ежедневная активность. <b>Тематический контроль</b>
<b>Модуль 7 In the weathes. Природа. Погода. (10 часов)</b>			
65.	10	7a	Погода.
66.	13	7b	Год за годом.
67.	4	7b	Одевайся правильно.
68.	4	7c	Здорово!
69.	10	7d	Климат Аляски.
70.	7	Spotlight on Russia	Времена года.
71.	4	English in Use	Покупка одежды.
72.	10	Ext. Reading	Ну и погода! <b>Тематический контроль.</b>
73.	4	English in Use	Магазины одежды. Домашнее чтение . (Эпизод 7)
74.	7	Ext. Reading	Времена года и погода.
<b>Модуль 8 Spesial days. Праздники (8 часов)</b>			
75.	6	8a	Праздники в разные времена года.
76.	6	8b	Готовим сами! Моё любимое блюдо.
77.	6	8c	У меня день рождения!
78.	6	8d	День благодарения.
79.	6	Spotlight on Russia	Праздники и гуляния. Домашнее чтение . (Эпизод 8)
80.	6	English in Use	Заказ блюда в ресторане.
81.	6	Ext. Reading	Когда я готовлю на кухне.
82.	14	Progress Check	Блюда на праздники. <b>Тематический контроль.</b>

<b>Модуль 9 Modern living. Покупки (8 часов)</b>			
83.	<b>9</b>	9a	Магазины. Мой любимый магазин.
84.	<b>9</b>	9b	За покупками. Реклама магазинов.
85.	<b>4</b>	9c	Мой любимый фильм. Не пропустите!
86.	<b>14</b>	9d	Оживленные места Лондона. <b>Письмо</b>
87.	<b>3</b>	Spotlight on Russia	Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.
88.	<b>4</b>	English in Use	Направления движения. Как найти дорогу?
89.	<b>4</b>	Ext. Reading	Британские монеты.
90.	<b>4</b>	Progress Check	Магазины. <b>Тематический контроль.</b>
<b>Модуль 10 Holidays/ Каникулы (12 часов)</b>			
91.	<b>14</b>	10a	Каникулы. Путешествия и отдых.
92.	<b>14</b>	10a	Отдых в нашей стране. <b>Контроль чтения</b>
93.	<b>7</b>	10b	Летние удовольствия. <b>Контроль аудирования.</b>
94.	<b>5</b>	10b	Мои любимые виды отдыха летом. <b>Контроль говорения</b>
95.	<b>5</b>	10c	Написания записок. <b>Контроль письма.</b>
96.	<b>3</b>	10c	Отдых на каникулах.
97.	<b>3</b>	10d	Путешествия по Шотландии.
98.	<b>14</b>	10d	Достопримечательности Шотландии.
99.	<b>3</b>	Spotlight on Russia	В летнем лагере.
100.	<b>10</b>	English in Use	Мои летние каникулы. <b>Тематический контроль</b>
101.	<b>14</b>	English in Use	Транспорт на прокат.
102.	<b>5</b>	Ext. Reading	В походе.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование темы модуля <u>5 класс</u></b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Модульный (Тематический) контроль</b>	<b>Текущее оценивание</b>
-----------------	--	---------------------	--	---------------------------

1	Школа и школьная жизнь.	14	1	-
2	Досуг и увлечения.	9	1	чтение
3	Среда проживания школьников.	11	1	аудирование
4	Взаимоотношения в семье.	12	1	кч, ка, кп, кг
5	Защита окружающей среды.	9	1	-
6	Распорядок дня.	9	1	говорение
7	Природа. Погода.	10	1	-
8	Праздники.	8	1	-
9	Покупки.	8	1	письмо
10	Каникулы.	12	1	кч, ка, кп, кг
	Всего:	102	10	12

### Тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
<b>6 класс</b>			
<b>Модуль 1 Who's who? (Кто есть кто?) (9 часов)</b>			
1.	2	1a	Вводный урок. Члены семьи.
2.	2	1b	Ты кто?
3.	13	1c	Моя страна.
4.	13	1d	Великобритания
5.	2	English in Use	Знакомство, приветствия.
6.	2	Spotlight on Russia	Семьи.
7.	9	Ext. Reading	Земля.
8.	1	Progress Check	Повторение темы: Кто есть кто?
9.	2	1	Я и мои друзья. Тематический контроль 1. Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 1)
<b>Модуль 2 Here we are. Вот и мы (9 часов)</b>			
10.	5	2a	Время радости.
11.	5	2b	У меня дома.

12.	<b>10</b>	2c	Мой микрорайон.
13.	<b>13</b>	2d	Знаменитые улицы. <b>Чтение.</b>
14.	<b>13</b>	Spotlight on Russia	Дачи.
15.	<b>4</b>	English in Use	Заявка на обслуживание.
16.	<b>14</b>	Ext. Reading	Выполнение плана –чертежа в масштабе.
17.	<b>1</b>	Progress Check	Повторение темы: Вот и мы.
18.	<b>4</b>	2	Мои соседи. <b>Тематический контроль. 2</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)
<b>Модуль 3 Getting around! Поехали! (9 часов)</b>			
19.	<b>10</b>	3a	Безопасность на дорогах.
20.	<b>10</b>	3b	В движении.
21.	<b>10</b>	3c	С ветерком.
22.	<b>13</b>	3d	Виды транспорта в Лондоне.
23.	<b>13</b>	Spotlight on Russia	Метро.
24.	<b>10</b>	English in Use	Как пройти...?
25.	<b>15</b>	Ext. Reading	Что означает красный цвет?
26.	<b>10</b>	Progress Check	Повторение темы: поехали.
27.	<b>10</b>	3	Дети на дороге. <b>Тематический контроль.</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 3)
<b>Модуль 4 Day after day! День за днём! (9 часов)</b>			
28.	<b>5</b>	4a	День и ночь- сутки прочь.
29.	<b>11-12</b>	4b	Как насчёт....?
30.	<b>5</b>	4c	Мой любимый день.
31.	<b>14</b>	4d	Жизнь подростков в Великобритании.
32.	<b>11-12</b>	Spotlight on Russia	Привет!
33.	<b>11-12</b>	English in Use	Назначение/ отмена встречи.
34.	<b>10</b>	Ext. Reading	Вычерчиваем числа. <b>Аудирование</b>
35.	<b>14</b>	Progress Check	Повторение темы: День за днём.
36.	<b>13</b>	4	Увлечения подростков. Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 4)

<b>Модуль 5 Feasts! Праздники (10 часов)</b>			
37.	<b>14</b>	5a	Время праздников.
38.	<b>14</b>	5b	Отпразднуем. <b>Контроль чтения.</b>
39.	<b>14</b>	5c	Особые дни. <b>Контроль аудирования.</b>
40.	<b>14</b>	5d	Шотландские игры.
41.	<b>14</b>	Spotlight on Russia	Белые ночи. <b>Контроль письма.</b>
42.	<b>16</b>	Ext. Reading	В зазеркалье.
43.	<b>15</b>	Spotlight on Russia	Праздники. Контроль говорения.
44.	<b>4</b>	English in Use	Как заказать цветы.
45.	<b>16</b>	Progress Check	Повторение темы: Праздники
46.	<b>14</b>	5	Семейные праздники. <b>Тематический контроль.</b> Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 5)
<b>Модуль 6 Leisure Activities На досуге. (9 часов)</b>			
47.	<b>3</b>	6a	Свободное время.
48.	<b>3</b>	6b	Игра!
49.	<b>3</b>	6c	Скоротаем время!
50.	<b>3</b>	6d	Настольные игры.
51.	<b>3</b>	Spotlight on Russia	Свободное время в России.
52.	<b>3</b>	English in Use	Покупка подарка.
53.	<b>15</b>	Ext. Reading	Кукольный театр.
54.	<b>14</b>	Progress Check	Повторение темы: На досуге.
55.	<b>4</b>	6	Мир моих увлечений. Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 6)
<b>Модуль 7 Now &amp; Then Вчера, сегодня, завтра. (11 часов)</b>			
56.	<b>9</b>	7a	В прошлом.
57.	<b>15</b>	7b	Дух Хэллоуина.
58.	<b>15</b>	7c	Они были первыми.
59.	<b>15</b>	7d	Стальной человек.
60.	<b>16</b>	7	Любимый герой мультфильма.

61.	<b>16</b>	Spotlight on Russia	Слава.
62.	<b>15</b>	English in Use	Бюро находок.
63.	<b>15</b>	Ext. Reading	Играя в прошлое
64.	<b>16</b>	7	Мой кумир <b>Тематический контроль.</b>
65.	<b>1</b>	Progress Check	Повторение темы: Вчера, сегодня, завтра.
66.	<b>1</b>	7	Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 1)
<b>Модуль 8 Rules &amp; Regulations. Правила и инструкции. (9 часов)</b>			
67.	<b>7</b>	8a	Таковы правила
68.	<b>9</b>	8b	А давай....?
69.	<b>9</b>	8c	Правила и инструкции.
70.	<b>13</b>	8d	Вершины мира.
71.	<b>13</b>	Spotlight on Russia	Московский зоопарк
72.	<b>4</b>	English in Use	Заказ театральных билетов.
73.	<b>1</b>	8	Как вести себя в картинной галерее. <b>Говорение.</b>
74.	<b>9</b>	Ext. Reading	Чисто ли в твоём микрорайоне?
75.	<b>7</b>	Spotlight on Russia	Повторение темы: Правила и инструкции.
76.	<b>7</b>	8	Правила поведения в школе. <b>Тематический контроль.</b>
<b>Модуль 9 Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки (11 часов)</b>			
77.	<b>6</b>	9a	Еда и напитки.
78.	<b>6</b>	9a	Еда и напитки.
79.	<b>6</b>	9b	Что в меню?
80.	<b>6</b>	9c	Давай приготовим.
81.	<b>13</b>	9d	Кафе и закусочные Великобритании.
82.	<b>15</b>	Spotlight on Russia	Грибы.
83.	<b>4</b>	English in Use	Заказ столика в ресторане
84.	<b>6</b>	Ext. Reading	Кулинария
85.	<b>6</b>	9	Любимые рецепты моей семьи. <b>Письмо</b>
86.	<b>6</b>	Progress Check	Повторение темы: Еда и напитки.
87.	<b>6</b>	9	В кафе. <b>Тематический контроль.</b>

<b>Модуль 10 Holiday time. Каникулы. (16 часов)</b>			
88.	<b>7</b>	10a	Планы на каникулы.
89.	<b>7</b>	10a	Наши планы на каникулы
90.	<b>9</b>	10b	Что мы собираемся делать.
91.	<b>9</b>	10b	Какая погода?
92.	<b>4</b>	10c	Выходные с удовольствием!
93.	<b>5</b>	10c	Выходные с удовольствием!
94.	<b>15</b>	10d	В Эдинбург на каникулы! <b>Контроль чтения</b>
95.	<b>15</b>	Spotlight on Russia	Сочи. <b>Контроль аудирования</b>
96.	<b>5</b>	English in Use	Бронирование номера в гостинице.
97.	<b>10</b>	10	Транспорт. Контроль говорения
98.	<b>9</b>	Ext. Reading	Пляжи. Контроль письма.
99.	<b>14</b>	Progress Check	Повторение темы Где провести летние праздники
100.	<b>7</b>	10	Каникулы. Тематический контроль.
101.	<b>9</b>	10	Как насчет? Повторение пройденного материала.
102.	<b>16</b>	10	Знаменитости .Повторение пройденного материала.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование темы модуля <u>6 класс</u></b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Модульный (Тематический) контроль</b>	<b>Текущее оценивание</b>
1	Кто есть кто?	9	1	-
2	Вот и мы	9	1	чтение
3	Поехали	9	1	аудирование
4	День за днём	9	1	кч, ка, кп, кг
5	Праздники.	10	1	-
6	На досуге	9	1	говорение
7	Вчера, сегодня, завтра	11	1	-
8	Правила и инструкции	9	1	письмо
9	Еда и прохладительные напитки	11	1	-

10	Каникулы.	16	1	кч, ка, кп, кг
	Всего:	102	10	12

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Всего за учебный год проводится 12 модульных контролей в 5-6 классах по видам речевой деятельности: 4 – текущие по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); 8 – по видам речевой деятельности в конце полугодий. Длительность контролей – 20 минут, по говорению – целый урок. Модульный (Тематический) контроль - 10 (в 5 классе) и 10 (в 6 классе).

Страница в учебнике «Progress Check» (во всех классах) помогает проверить знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие используются задания из книги Tests Booklet: модульные тесты, Midtests, Exit tests.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Проверочные работы. (Модульный/тематический контроль)	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

