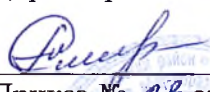




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кривская средняя общеобразовательная школа»

<p>ПРИНЯТО на заседании совета Учреждения МКОУ «Кривская СОШ» Протокол № _____ от <u>14 апреля</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Кривская СОШ»  / Смирных Т.Л. Приказ № <u>28</u> от <u>15 апреля</u> 2022 г.</p>
<p>СОГЛАСОВАНО на районном экспертно-методическом совете Протокол № _____ от <u>12 апреля</u> 2022 г. Руководитель УДОКМС  О.Н.Первухина</p>	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кривская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2026 годы

Оглавление

Пояснительная записка

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ №1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика организации

1.2. Особенности образовательного процесса

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

1.4. Внешние связи организации

РАЗДЕЛ № 2. Анализ потенциала развития Школы

2.1. Структура образовательной организации

2.2. Анализ учебной деятельности

2.3. Анализ работы начальной школы

2.4. Анализ работы основной и средней школы

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся

2.6. Уровень качества воспитательной деятельности

2.7. Анализ методической работы

2.8. SWOT - анализ потенциала развития школы

РАЗДЕЛ №3. Основные направления развития Школы

РАЗДЕЛ №4. Характеристика направлений развития Школы

РАЗДЕЛ № 5. Мероприятия по реализации Программы развития Школы

5.1. Проект «Современная школа»

5.2. Проект «Учитель будущего»

5.3. Проект «Успех каждого ребенка»

5.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

5.5. Проект «Воспитание»

РАЗДЕЛ № 6. Этапы реализации Программы развития

РАЗДЕЛ № 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

РАЗДЕЛ № 8. Механизм управления реализацией Программы развития

РАЗДЕЛ № 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кривская СОШ» Далматовского района Курганской области (далее – Программа) является управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с марта 2022 года по декабрь 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МКОУ «Кривская СОШ», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ
программы развития МКОУ «Кривская СОШ»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кривская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования; - Постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 г. N 454 «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»; - Постановление Администрации Далматовского района от 05.08.2019г. № 572 «О Муниципальной Программе Далматовского района в сфере образования и молодежной политики»; - Устав МКОУ «Кривская СОШ»
Разработчик Программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кривская средняя общеобразовательная школа»
Исполнитель Программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кривская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

	<p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.</p>
Целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учебных кабинетов, объединенных локальной сетью; - доля педагогов и руководителей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогов, использующих инновационные технологии; - доля педагогов, транслирующих собственный опыт работы; - обеспеченность специалистами для сопровождения детей с ОВЗ; - доля выпускников, получивших аттестаты; - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - доля обучающихся, занимающихся ежедневно физкультурой и спортом; - доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой; - доля педагогов, работающих с электронным журналом и дневником - доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2022-2026 годы:</p> <p>I этап (2022 год) – подготовительный – выявление перспективных направлений;</p> <p>II этап (2023-2025 годы) – реализующий;</p> <p>III этап (2026 год) – аналитико-обобщающий.</p>
Перечень приоритетных направлений (проектов) Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Учитель будущего» 3. «Шаги к успеху» 4. «Цифровая образовательная среда» 5. «Воспитание»
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования учащихся. 2. Подключение не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; 3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 4. Не менее 35% педагогов используют инновационные образовательные технологии; 5. Не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях различного уровня; 6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 7. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения;

	8. 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию; 9. 100% учащихся охвачены дополнительным образованием; 10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 11. 100% использование электронных журналов; 12. Создание условий для оптимального развития одаренных детей; 13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой
Организация и контроль за исполнением Программы	Отчет о ходе реализации программы рассматривается Педагогическим советом.

РАЗДЕЛ № 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией Главного управления образования Курганской области № 504 от 24 декабря 2014 г. и свидетельством о государственной аккредитации Департамента образования и науки Курганской области № 958 от 16 декабря 2016 г.

МКОУ «Кривская СОШ» расположено в селе Кривское Далматовского муниципального района, в 36 км от районного центра, по адресу ул. Школьная, 22. Здания школы соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Контингент школы – это обучающиеся 1 – 11 классов.

С 2020 года школа имеет филиал по адресу: село Параткуль, ул. Приозерная, д.43, Далматовского района, Курганской области. Наименование: Параткульская ООШ – филиал МКОУ «Кривская СОШ».

На базе МКОУ «Кривская СОШ» функционируют дошкольная группа и группа кратковременного пребывания в филиале.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курганской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (актив класса) и общешкольном (Совет школы) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Далматовский муниципальный район Курганской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского муниципального района Курганской области. Согласно ст.9, 51 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе обучаются 56 детей (8 классов-комплектов), из них в начальной школе- 14 обучающихся (2 класса-комплекта), в основной школе 32 обучающихся (4 класс-

комплекта), в средней школе – 10 обучающихся (2 класс-комплекта). Параткульская ООШ - филиал МКОУ «Кривская СОШ» обучаются 34 ребенка (6 классов-комплектов), из них в начальной школе- 17 обучающихся (2 класс-комплекта), в основной школе 17 обучающихся (4 класс- комплекта).

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	2

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Школа оказывает помощь родителям в создании условий для получения их детьми среднего общего образования: обеспечивает обучение на дому по индивидуальным планам с учащимися, имеющими медицинское заключение о состоянии здоровья.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана образовательная программа на 2020—2025 гг., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией образовательной программы школы определила ее образовательную политику. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя дифференцированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое профориентационное, работа с родителями и профилактика.

Внеурочная, внеклассная деятельность и дополнительное образование осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- начало занятий в 8-30;

• вторая половина дня включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности, обязательные для обучающихся, и дополнительного образования детей, основывающиеся на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов составляет 74% по школе. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет. В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, школьный стадион (волейбольная площадка, беговая дорожка).

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно организованы смены лагеря с дневным пребыванием детей, как на базе Кривской СОШ, так и на базе филиала.

В школе имеется собственная столовая. Питанием в школе охвачено 100%.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Кривского и Параткульского ФАПов.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 15 педагогических работников, в т.ч. 1 директор; 13 педагогических работников в Параткульской ООШ – филиале МКОУ «Кривская СОШ». Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшем достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

Средняя наполняемость составила 11,3 обучающихся.

1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями: сельская библиотека, сельский дом культуры, ДЮСШ, Пожарная часть, Центр социальной помощи населению, ОМВД России по Далматовскому району, Центр занятости, администрация Кривского, Параткульского сельских советов.

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2018-2019	26	2	25	5	7	2	58	8
2019-2020	16	2	31	4	20	2	67	8
2020-2021	16/17	2/2	32/17	4/4	10	2	56/34	8/6

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетно направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		начальная	основная	старшая	по школе
2018-2019	100	44,1	48,7	61,1	55
2019-2020	100	57,3	44	64	55,1
2020-2021	100	58,6	55,8	64	59,5

2.3. Итоги работы начальной школы за 2018 – 2021 годы

Начальная школа.

В предыдущие годы перед начальной школой стояли задачи:

1. Освоение и активное применение методов формирования УУД учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
2. Овладение технологией личностно ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.
3. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий.
4. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями учащихся.

Все 4 класса начальной школы работают по УМК «Школа России».

Учебный план выполнялся в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля.

Наименование модуля	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основы православной культуры	100%	100%	100%

2.4. Итоги работы основной и средней школы за 2018 – 2021 годы

За последние пять лет повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах (на 42,2%).

№	Предмет	Класс	Результат	Руководитель
1.	Биология	10	Призер	Кудрина Е.В.
2.	Обществознание	10	Призер	Уфимцева Н.М.
3.	Обществознание	11	Призер	Уфимцева Н.М.
4.	Литература	11	Победитель	Смирных Т.Л.

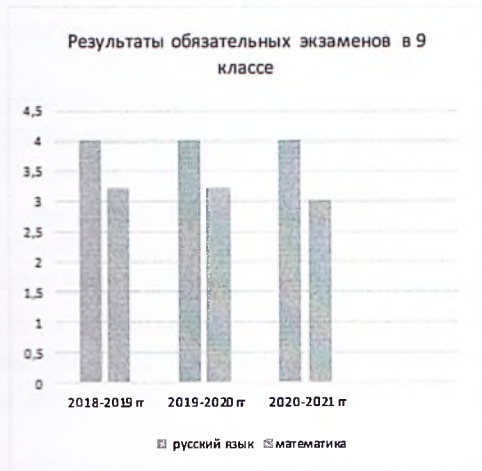
Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

Учебный год	Количество награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в обучении»	Количество награжденных медалью «За особые успехи в учении»	% поступления медалистов в вузы
2018-2019		1	100
2019-2020		0	100
2020-2021		2	100

В школе ведется профессиональная подготовка по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С». В этом учебном году 4 ребят успешно справились с экзаменами на право управления трактором (на базе Шадринского техникума).

2.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся

Отмечена позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике (средний балл по пятибалльной шкале).



В 2018-2019 учебном году в 9 классе к итоговой аттестации допущено 11 учащихся. 11 обучающихся успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 выпускника 9 класса подали заявление в 10 класс.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе к итоговой аттестации допущено 5 учащихся. 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник 9 класса подал заявление в 10 класс.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе к итоговой аттестации допущено 9 учащихся. 5 обучающихся

получили аттестаты об основном общем образовании.



В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 6 учеников. Все успешно прошли аттестацию в форме ЕГЭ, получили аттестаты. 1 выпускник окончил школу с золотой медалью.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 10 учеников. Все успешно прошли аттестацию в форме ЕГЭ, получили аттестаты.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучались 8 учеников. Все успешно прошли аттестацию в форме

ЕГЭ, получили аттестаты. 2 выпускницы окончили школу с золотой медалью.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковыми, проблемными, исследовательскими и продуктивными типами деятельности.

2.6. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание граждан РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями воспитателями.
10. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав:

классных руководителей 8/6

руководителей кружков, секций 9/9

всего учащихся в школе 56/33

В школе в кружках и секциях все три года занималось все дети.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- внеурочную деятельность.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести внеурочную деятельность и дополнительное образование, которые могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выборе круга общения, выборе жизненных ценностей.

В школе работают 9/9 кружков и секций.

- Из них: 4/7 общеинтеллектуальной направленности;
- 3/2 физкультурно-спортивной направленности;
- 2/1 социальной направленности;
- 2/1 общекультурной направленности;
- 5/1 духовно-нравственной направленности.

В них занимаются все дети.

Все кружки и секции для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания. На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение каждого учебного года было проведено по 3 общешкольных родительских собрания. На них были обсуждены следующие вопросы: профилактическая работа по правонарушениям, ЕГЭ, ГИА. Были организованы встречи со специалистами ЦРБ, ГИБДД.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уча-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья. Организованы встречи со специалистами РОВД, КДН. Учащиеся 10 классов проходили (на добровольной основе) психологическое тестирование на склонность к употреблению наркотиков.

2.7. Итоги методической работы

Методические объединения

№	Специфика МО	Руководитель МО
1.	МО учителей начальных классов	Коптелова Л.Г.
2.	МО учителей предметников	Важенина Г.П.
3.	МО классных руководителей	Туганова Т.А.

Результаты прохождения аттестации, курсовой подготовки и переподготовки

Всего педагогических работников – 28 (МКОУ «Кривская СОШ» - 15 чел.
Параткульская ООШ – филиал МКОУ «Кривская СОШ» - 13 чел.)

Из них:

- учителя – 13 чел./12 чел.
- воспитатели – 2 чел./1 чел.

Количественный состав по уровню образования:

- Высшее – 21 (75%);
- Среднее профессиональное – 7 (25%);
- 3 педагога имеют высшую категорию (10%);
- 17 педагогов имеют 1-ю категорию (60%);
- 9 педагогов имеют соответствие занимаемой должности (30%).

Из них имеют награды:

- значок «Отличник народного просвещения» - 1,
- Почетный работник общего образования РФ – 2,
- Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 2,
- Почетной грамотой Главного управления образования Курганской области – 5,
- Благодарственным письмом губернатора Курганской области – 3.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в работе предметных ТШО, ППС межмуниципальных семинаров, делятся накопленным опытом, проводят открытые уроки использованием современных технологий образования. Педагоги школы регулярно участвуют в конкурсах профмастерства, занимают призовые места.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

2.8. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы	Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения
--	-------------------------------------	--

	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Материально-техническая база Школы	Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	Поддержка инициатив Школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Информационная среда школы	Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Создана локальная сеть.	Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	Высокая скорость интернета.	Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы.	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы.	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями.
Технологическое	Позитивный опыт	Преобладание в	Использование современных	Сдерживание развития

и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения.	реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	вариативности обучения (оч, дистантное, экстер, семейное и др.) приво к снижению лич заинтересованности учащихся в результ образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение обучающихся компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагог целенаправленно работе с этими группами детей

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

РАЗДЕЛ № 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в Программе развития МКОУ «Кривская СОШ», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Цели Программы развития Школы

1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников.
10. Внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Концепция развития Школы

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессионально-жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационно-технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных инициативных гражданах.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии. Цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззренческих ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространство предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее плана;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МКОУ «КРИВСКАЯ СОШ»

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКОУ «КРИВСКАЯ СОШ»

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его

проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижения успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы Основные направления и мероприятия Программы развития МКОУ «Кривская СОШ» на 2022-2026 учебные года.

<p>1 Направление: Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам, использование инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			
<p>2 Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p> <p>Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>			
<p>Наименование проектов</p>	<p>Задачи</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>	
<p>1. «Современная школа»</p>	<p>1. Развитие организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС общего образования.</p> <p>2. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.</p> <p>5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного</p>	<p>1 направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. <p>2 направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и 	

	<p>процесса.</p> <p>6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>7. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.</p> <p>8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся.</p> <p>9. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, финансовой грамотности.</p>	<p>педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
<p>Направление: обеспечение организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>Наименование проектов</p>	<p>Задачи</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>2. «Учитель будущего»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 2. Участие в профессиональных конкурсах 3. Подготовка к новой форме аттестации педагогов 4. Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы

• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление: обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства Школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Наименование проектов	Задачи	Ожидаемые результаты
<p>3. «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>1. Нормативно- правовое обеспечение 2. Материально-техническое обеспечение 3. Работа с педагогическими кадрами 4. Организация образовательной деятельности</p>	<p>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности республики и города.

Направление: развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: развитие системы дополнительного образования детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Наименование проектов	Задачи	Ожидаемые результаты
<p>4. «Успех каждого ребенка»</p>	<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <p>3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</p> <p>4. Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. •Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. •Повышение уровня информационной культуры учащихся. •Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей •Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. •Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. •Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. •Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; •Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. •Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
<p>Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных компетенции родителей родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>		
<p>Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>		
<p>5. «Воспитание»</p>	<p>Задачи</p> <p>1. Психолого-</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> •вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа

	педагогическое	<p>патриотически настроенных молодых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов.
педагогическое	<p>родителей одаренных детей</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>3. Организация работы с обучающимися</p>	

Раздел 5. Мероприятия Программы

5.1. Мероприятия по реализации Программы в рамках проекта «Современная школа»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Задача 1. Развитие комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС общего образования.		
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2022-2022	Администрация школы
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2022-2022	Администрация школы
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	2022-2022	Директор школы
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	2022-2026	Зам. директора по УВР
5.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2022-2024	Администрация школы
6.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2021-2023	Зам. директора по УВР
7.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2022-2026	
8.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	2022-2026	Директор школы

	материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
Задача 2. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.			
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ООО	2022	Администрация школы
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026	Администрация школы
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Администрация школы
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022	Администрация школы
5.	Разработка программ внеурочной деятельности.	2022-2023	Администрация школы
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования.	2022-2026	Администрация школы
Задача 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026	Администрация школы
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026	Администрация школы
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся».	2022-2026	Зам. директора по УВР
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2022-2026	Директор школы
6.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2026	Директор школы
7.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Директор школы

достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.			
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям.	2022-2026	Зам. директора по УВР
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026	Зам. директора по УВР
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026	Зам. директора по УВР
Задача 5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса			
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026	Директор школы
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026	Директор школы
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда».	2022-2026	Директор школы
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026	Директор школы
Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования			
1.	Развитие механизмов управления качеством образования.	2022-2026	Директор школы
2.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации.	2022-2023	Директор школы
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026	Директор школы
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026	Директор школы
Задача 7. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.			
1.	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	2022-2026	Зам. директора по УВР
2.	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	2022-2026	Директор школы
3.	Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	2022-2026	Зам. директора по УВР
4.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	2022-2026	Зам. директора по УВР
5.	Современные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	2022-2026	Директор школы

6.	Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.	2022-2026	Зам. директора по УВР
Задача 8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся.			
1.	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.	Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	2022-2026	Зам. директора по УВР
Задача 9. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, финансовой грамотности.			
1.	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся.	2022-2026	Зам. директора по УВР
2.	Участие учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Актуализация информации на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»	2022-2026	Ответственный за сайт
4.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	2022-2026	Зам. директора по УВР
5.	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.	2022-2026	Зам. директора по УВР
6.	Мониторинг реализации мероприятий	2022-2026	Директор школы

5.2. Мероприятия Программы в рамках проекта «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача: Повышение квалификации			
1	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022-2026	Заместитель директора по УВР
2	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022-2026	Заместитель директора по УВР
3	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в	2022-2026	Заместитель директора по УВР

	организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в	2022-2026	Заместитель директора по УВР
4	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Задача: Участие в профессиональных конкурсах		
	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022-2026	Заместитель директора по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2022-2026	Руководитель ШМО
	Задача: Подготовка к новой форме аттестации педагогов		
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность	2022-2026	Руководитель ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022-2026	Руководитель ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022-2026	Руководитель ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	2022-2026	Руководитель ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2022-2026	Руководитель ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022-2026	Руководитель ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2022-2026	Руководитель ШМО
	Задача: Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами		
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2022-2026	Руководитель ШМО
	Создание предметных и элективных курсов с доступом через интернет	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	2022-2026	Учителя-предметники

5.3. Мероприятия Программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022	Заместитель директора по УВР
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026	Заместитель директора по УВР
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка программы «Одаренные дети»; положения о Портфолио обучающегося; плана проведения предметных недель.		Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии			
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022	Администрация школы
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2026	Директор школы
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026	Заместители директора по УВР, ВР
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.			

	школьников			по УИР
2.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026		Заместитель директора по ВР
3.	Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся	2022-2026		Ответственный за размещение информации на сайте ОО
4.	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022-2026		Заместители директора по УВР, ВР
Задача 4. Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.				
1.	Создание условий для формирования и развития активности обучающихся.	2022-2026		Заместители директора по УВР, ВР
2.	Формирование активной социальной позиции обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	2022-2026		Заместители директора по УВР, ВР

5.4. Мероприятия Программы в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Нормативно- правовое обеспечение			
1.	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022-2026	Директор школы
2.	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022-2026	Ответственный за размещение информации на сайте
3.	Контроль наличия необходимой информации о школе	2022-2026	Заместитель директора по УВР
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2022-2026	Директор, зам. директора по УВР, ВР, отдел кадров
Задача 2. Материально- техническое обеспечение			
1.	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022-2026	Директор школы
2.	Контроль за работой высокоскоростного интернета	2022-2026	Учитель информатики
Задача 3. Работа с педагогическими кадрами			

1.	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022–2026	Заместитель директора по УВР
2.	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2022–2026	Заместитель директора по УВР
3.	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы РЭШ и др.	2022–2026	Руководитель ШМО
4.	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022–2026	Руководитель ШМО
5.	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно- образовательными средами Учи.ру ushi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
6.	Ведение электронных журналов и дневников.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Организация образовательной деятельности			
1.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2022–2026	Учитель информатики
2.	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2022–2026	Учитель информатики
3.	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель информатики

5.5. Мероприятия Программы в рамках проекта «Воспитание».

ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Задача 1. Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022-2026	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
2.	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования	2022-2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители

использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования	классные руководители
родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.) Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	2022-2026
Задача 2. Психолого- педагогическое сопровождение семей, детей- инвалидов, детей с ОВЗ	2022-2026
1. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2022-2026
2. Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2022-2026
3. Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2022-2026
4. Включение в план внеурочной деятельности социального направления по работе с детьми с ОВЗ	2022-2026
5. Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2022-2026
6. Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2022-2026
7. Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2022-2026
8. Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2022-2026
9. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2022-2026
10. Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2022-2026
11. Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2022-2026
12. Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в каникулы	2022-2026
13. Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2022-2026
Задача 3. Организация работы с обучающимися	
1. Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	2022-2026

2.	Участие обучающихся в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности.	2022-2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	2022-2026	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители
4.	Проведение работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	2022-2026	Заместитель директор по ВР, соц. педагог, классные руководители
5.	Проведение курсов, семинаров по вопросам организации профориентации.	2022-2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители
6.	Участие обучающихся в учебное самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	2022-2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители

Раздел 6. Этапы реализации Программы

Программы развития будет реализована в течение 2022-2026 годов:
 2022 год) – подготовительный – выявление перспективных направлений;
 2023-2025 годы) – реализующий;
 2026 год) – аналитико-обобщающий.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
13. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
14. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
15. В школе реализуется программа «Воспитание» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
16. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы совместного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в родительских мероприятиях и т.д.).

Раздел 8. Система целевых индикаторов Программы

Целевые индикаторы Программы

Целевые индикаторы	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Количество учебных кабинетов, объединенных локальной сетью	25	45	65	85	95
Обеспеченность специалистами для сопровождения детей с ОВЗ	50	60	80	90	100
Количество педагогов и руководителей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	100	100	100	100	100

доля педагогов, использующих инновационные технологии	10	20	25	30	35
доля педагогов, транслирующих собственный опыт работы	35	45	50	55	60
доля педагогов, работающих с электронным журналом и дневником	50	60	80	90	100
доля обучающихся, занимающихся ежедневно физкультурой и спортом	100	100	100	100	100
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100	100	100	100	100
доля выпускников, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	15	25	35	40	50
доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования	25	35	45	55	65

Раздел 9. Управление реализацией Программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор. Каждая программа курируется заместителем директора. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы представителями родительской общественности.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадрами, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Раздел 10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

35	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
60	Безоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
100		
100		
финансово-экономические риски		
100	Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
50		- Участие в проектах
65		- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
педагогико-психологические риски (или риски человеческого фактора)		
	Недостаточность профессиональной мотивации и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
	Неготовность молодых специалистов работать в школе.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
ресурсно-технологические риски		
	Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
		- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.